

Mateřská škola Jankovice, příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště

---

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

# KOUZELNÝ ČAS DĚTSTVÍ

Platnost 2017 - 2020

## 1.IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název programu	ŠVP MŠ Jankovice
Motto	„KOUZELNÝ ČAS DĚTSTVÍ“
Název školy	Mateřská škola Jankovice, příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště
Adresa školy	Jankovice 22, 687 04 Traplice
IČ	75008823
Bankovní spojení	86-3960840297/0100
DIČ	CZ75008823
Telefon	572 572 747
E-mail	<a href="mailto:msjankovice@uhedu.cz">msjankovice@uhedu.cz</a>
Adresa internetové stránky	<a href="http://www.jankovice.cz">www.jankovice.cz</a> / mateřská škola
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	1.1.2003
Název zřizovatele	Obec Jankovice
IZO ředitelství	107 612 674
Kapacita MŠ	23 dětí
Vedoucí pracovník	Irma Vranková - ředitelka

Platnost ŠVP	od 1.9.2017
Projednáno a schváleno pg. radou	30.8.2017
Projednáno rodičovskou veřejností	14.9.2017
Č.j. msj	13/2017

Motto školního vzdělávacího programu:

**„Se šťastnou a zdravou dušičkou je to jako s kytičkou.**

### **Potřebuje hodně sluníčka pro zahřátí srdíčka“**

Mateřská škola je období dětství, prvních, a proto i nejsilnějších dojmů, objevů a poznatků. ...směřujeme ke školce plné pohody. Cesty jsou různé a je jich mnoho, chceme po nich chodit se všemi smysly pohromadě a tvořivě. Mateřskou školu vidíme jako prostor, kde se má dítě cítit bezpečně a být přijímáno. Prostor, kde se rozvíjejí mezilidské vztahy, vztahy úcty ke každé osobnosti, vztahy spolupráce, kamarádství, osobní odpovědnosti – za sebe, za druhé (pomoc menšímu či slabšímu), za vše živé i za věci (např. ochranné postoje k přírodě). Prostor, kde se rozvíjí vzájemná komunikace, myšlení a řeč, kde se rozvíjí dovednosti, znalosti a tvořivost dětí.

## **2.CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY**

Mateřská škola Jankovice sídlí v budově, která byla postavena roku 1900, jako obecná škola a později tu byl zřízen útulek pro malé děti. Do července roku 2013 se dělila o prostory s obecní knihovnou. Ta byla přestěhována a nyní celá budova slouží potřebám mateřské školy. Mateřská škola je jednotřídní s celodenním provozem. Její kapacita je 23 dětí, ale bohužel prozatím nejsme zcela naplněni. Budova je přízemní. Děti mají k dispozici prostornou třídu, hernu a lehárnu, šatnu a sociální zařízení. Součástí MŠ je také ŠJ s kapacitou 25 obědů. K pobytu venku slouží dětem zahrada, která je majetkem obce a mimo pracovní dobu školky je přístupná veřejnosti. Pracovní kolektiv tvoří dvě pedagogické pracovnice, školnice, kuchařka a účetní, která do školky dochází.

Obec Jankovice se nachází asi 15 km od Uherského Hradiště, je zde pravidelná autobusová doprava. Školka stojí u potoka Smilý a kousek za ní začíná les. Celá obec se rozkládá na úpatí pohorí Chřiby. Na horním konci obce se nachází hasičská nádrž, která je vyhlášenou lokalitou výskytu chráněných druhů žab. Toto krásné okolí nám nabízí spoustu možností pohybových aktivit a poznávání přírody přímo v reálu.

## **3. CÍL A POSLÁNÍ MŠ:**

Školka je pro dítě místem, kde v raném věku tráví podstatnou část svého času a naším cílem je, aby bylo šťastné, veselé a spokojené. Vzhledem k lokalitě se snažíme s dětmi trávit co nejvíce volného času venku a při vycházkách a pobytu na zahradě dětem vštěpujeme základy znalostí o přírodě, péče o životní prostředí a nenásilnou formou pokládáme základy žádoucího chování ke svému okolí. Zároveň tím přirozeně rozvíjíme pohybové dovednosti a obratnost, prostorovou orientaci, vytrvalost, schopnost samostatného rozhodování, volní vlastnosti a schopnost spolupráce s ostatními. Pomáháme dětem získat důvěru ve vlastní schopnosti, podporujeme jejich přirozený bio-psycho-sociální rozvoj. Práce pedagogů a jejich působení na dítě pouze doplňuje výchovu v rodině, která je v raném dětství nezastupitelná.

## **4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školským zákonem), ve znění pozdějších předpisů, se předškolní vzdělávání stává legitimní součástí systému vzdělávání. Představuje počáteční stupeň veřejného vzdělávání organizovaného a řízeného požadavky a pokyny MŠMT. Koncepce předškolního vzdělávání je založena na zásadách a orientuje se k tomu, aby si dítě od útlého věku osvojovalo základy klíčových kompetencí a získávalo tak předpoklady pro své celoživotní vzdělávání, umožňující mu se snáze a spolehlivěji uplatnit ve společnosti znalostí. Předškolní vzdělávání je institucionálně zajišťováno mateřskými školami. Pro děti s odkladem školní docházky může být realizováno v přípravných třídách základních škol. Máme-li dosahovat efektivního vzdělávání, zajišťovat zdraví a bezpečnost dětí, dosahovat vytýčených cílů a opravdu směřovat ke „školce plné pohody, bezpečí a jistoty, ke třídě plné zábavy a dovést děti ke zdárnému vstupu do základní školy, pak je třeba stále vytvářet, zajišťovat, upravovat a zlepšovat podmínky vedoucí ke kvalitě vzdělávání a pohody pro děti, rodiče, zaměstnance a všechny účastníky předškolního vzdělávání. Jsou vymezeny všemi zákonnými normami platnými pro děti i zaměstnance mateřské školy a dalšími specifickými podmínkami školy. Realizace splnění některých podmínek je limitována a omezena finančními prostředky mateřské školy.

#### 4.1 Věcné vybavení

- dostatečně velké prostory / třída, herna, lehárna/
- nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům
- vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku
- hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát
- děti se se svými výtvy podílejí na výzdobě interiéru budovy
- zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity
- všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy, dle platných předpisů jsou průběžně modernizovány
- Mateřská škola se skládá z jedné budovy, ve které se nachází třída, herna, lehárna, umyvárna, šatna dětí, kuchyně, sklady, ředitelna, zázemí pro zaměstnance nadstandardní činnosti. Sociální zařízení vyhovuje hygienickým normám a požadavkům. Podmínky pro spaní - děti odpočívají na lehátkách dle normy, ta jsou stabilně rozmístěna v lehárně.
- Třídy i herny jsou vybaveny didaktickými pomůckami a technikou, tělovýchovným náčiním a nářadím, výtvarným a pracovním materiálem k zabezpečení výchovně vzdělávací práce. Průběžně dochází k postupnému obnovování vybavení tříd novým nábytkem, koberci, pomůckami a hračkami pro děti – dle rozpočtových možností MŠ a návrhů pracovníků MŠ.
- Zařízení ve třídách (nábytek, hrací koutky) je vybaveno tak, aby bylo účelné a vyhovovalo pedagogickým a hygienickým normám. Jejich uspořádání umožňuje skupinové a individuální činnosti. Dětský nábytek, zdravotně hygienické zařízení a vybavení pro

odpočinek dětí odpovídají antropometrickým požadavkům dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetické.

Třídy jsou zařízeny kvalitním vnitřním vybavením – hračkami, stolními hrami, sportovním náčiním ( tunel, skákací míče, hrací padák, skluzavkou, bazénkem s míčky...), molitanovou sestavou, Orfovými nástroji, klavírem, značným množstvím stavebnic a skládaček všeho druhu, didaktickými pomůckami, knížkami, výtvarnými pomůckami, velkou magnetickou tabulí a v neposlední řadě CD přehrávačem. Hračky a mnohé další pomůcky jsou umístěny viditelně a v dosahu dětí, aby k nim děti měly volný přístup. Materiály průběžně doplňujeme, obnovujeme.

- Třída je vybavena místem pro výtvarnou a pracovní výchovu, kuchyňkou, sedací soupravou, kde si děti mohou hrát i odpočívat. Herna slouží k pohybovým hrám, ke cvičení a jiným denním aktivitám. Celé uspořádání třídy podporuje v dětech samostatnost, tvořivost a spoluodpovědnost za udržování příjemného prostředí.
- Šatna dětí je vybavena samostatnými skřínkami, kde mají děti uloženy své oblečení a obuv. Chodba školky slouží k vystavování denních a výtvarných prací dětí. Tady se rodiče mohou informovat, jak s dětmi pracujeme, ve třídě se mohou seznámit s výsledky výchovně vzdělávací práce - portfolii.
- Zároveň zde najdou rodiče aktuální informace, které se týkají náplně a provozu mateřské školy: vzdělávací program s konkrétním plánem tematického celku, písničkou či básničkou týdne, aktuální informace a plány, pozvánky, poděkování rodičům za příspěví k chodu MŠ, školní řád, pravidla třídy, jídelníček, seznámení rodičů s povinnými dokumenty a akcemi na daný měsíc.
- Na školní zahradě využíváme koloběžky, odrážecí kola, nákladní auta, kočárky, míče, tabule na kreslení křídami, kolečka, aj. zahradní hračky. Na zahradě je upravovaný trávník, stromy. Děti tu mohou cvičit na průlezkách, hrát si na písku - pískoviště, kamínky - štěrkoviště, houpat se na houpačkách, využívat herních prvků. Na betonové plochy si mohou kreslit křídami.
- V létě r. 2017 proběhla rekonstrukce školní kuchyně, byly zhotoveny nové obklady a dlažby, byl pořízen nový nábytek. Průběžně je dovybavována nerezovým nádobím, kuch. stroji, přístroji. Součástí kuchyně je příruční sklad, kuchyně na černé nádobí je vybavená nerezovým dřezem.

V budově máme prádelnu s pračkou a sušičkou. Vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy podle platných předpisů. Okna ve třídě jsou vybavena žaluziemi, které v létě umožňují zastínění tříd před přímým sluncem.

#### 4.2. Životospráva a vnitřní režim

- Dětem je nabízena plnohodnotná, pestrá a vyvážená strava
- Je zachována vhodná skladba jídelníčku a dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů

- Dodržujeme pitný režim během celého dne, po celý den je dětem k dispozici konvice s vodou a pro každé dítě sklenička, aby si mohlo kdykoli během dne vodu samo nalít. V teplých měsících zajišťujeme pitný režim také při pobytu na zahradě, na vycházce a akcích školy.
- Děti mají denně na jídelníčku ovoce nebo zeleninu (v podobě čerstvých salátů nebo tepelně zpracovanou). Snažíme se upřednostnit především luštěniny, drůbeží, rybí maso a zeleninová jídla a zeleninové čerstvé / nesterilizované/ saláty. Nabízíme dětem různé druhy pečiva – bílé, celozrnné, tmavé, se semínky...
- Děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby alespoň ochutnaly pro ně neznámé jídlo. Při jídle je důležitá pohodová atmosféra, děti se mohou spolu tiše bavit, pomalejší děti mají na jídlo dostatek času.
- Dbáme na správné držení příboru a sezení u jídla.
- Během dne se snažíme zajistit dětem pravidelný rytmus a řád, který je ale dostatečně flexibilní, aby umožnil reagovat na potřeby dětí a změny aktuální situace.
- Doba pobytu dětí venku a jeho program je přizpůsobován aktuálním změnám ovzduší. Umožňujeme dětem při vhodných povětrnostních podmínkách pobývat v dopoledních hodinách dostatečně dlouho venku, v letních měsících pobývají na zahradě i v odpoledních hodinách. Učitelky se snaží dodržovat čas odchodu a nezkracovat dobu pobytu venku. Pokud nelze z důvodu špatného počasí dodržet dvouhodinový pobyt venku, jsou ve třídě aktuálně zařazeny činnosti s dostatkem pohybu. Při pobytu venku je dětem umožněn dostatek volného pohybu, část pobytu je využít k pozorování a seznamování se s okolím. Pobyt venku organizujeme zejména v přírodě, preferujeme pohodlné sportovní oblečení a vhodnou nepromokavou obuv, rodiče mohou využít skříňku svého dítěte k uložení více variant oděvu, tím zajistit v případě rozmaru počasí možnost volby oblečení
- Dětem, které mají malou potřebu spánku (věk dítěte nerozhoduje), po krátkém odpočinku na lehátku umožní učitelka vybrat si spontánní činnost ve třídě - s ohledem na ostatní spící děti. K odpočinku během dne mají děti ve všech třídách relaxační koutek.
- Nově přichozím dětem nabízíme individuální režim ve spolupráci s rodinou.
- Chování učitelek i ostatního personálu mateřské školy odpovídá zásadám zdravého životního stylu, poskytují tak dětem přirozený vzor. Naším cílem je naučit děti zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu ve spolupráci s rodinou. Vedeme děti k tomu, aby stolování vnímaly také jako společenský akt

#### 4.3 Péče o zdraví dětí i ve spolupráci s rodinou:

- V rámci možností provádíme „ranní filtr“ – vyřazení dětí, vykazujících známky onemocnění, z dětského kolektivu.
- Vedeme děti k péči o své zdraví, včetně osobní hygieny a správných hygienických návyků
- Upozorňujeme na nebezpečí úrazu a jejich prevence (BOZ dětí)
- Prevence zubní kazivosti, čištění zubů v MŠ - "Naše zoubky perličky"

- Preventivní vyšetření zraku dle zájmu rodičů
- Jídelníčky jsou pravidelně zveřejňovány (vstupní hala – nástěnka, web)
- Snažíme se o spolupráci s rodinou ve smyslu podpory dobrého úmyslu školy naučit děti konzumovat jídla pro děti neznámá
- Vedeme rodiče k tomu, že děti potřebují všestranně vyváženou stravu
- Respektujeme lékařsky doložené stravovací výjimky (alergie,..)

#### 4.4. Psychosociální podmínky

- Rovnocenné postavení všech dětí.
- Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.
- Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.
- Možnost postupné adaptace nově příchozím dětem.
- Respektování potřeb dětí.
- Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.
- Pravidla soužití jsou nastavena.
- Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.
- Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.
- Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).
- K dětem přistupujeme jako k jedinečným, neopakovatelným bytostem, které mají právo již v tomto věku být samy sebou. Právě takové musí být přijímány, a to i tehdy, pokud nenaplní představy dospělých. Přístup k dítěti je založen na vstřícném a partnerském vztahu, ve kterém převažuje náklonnost a důvěra. Jedině za těchto podmínek vytvoříme pro děti prostor k tomu, aby měly možnost se projevit, spolurozhodovat, ale i souhlasit a oponovat. V přístupu k dětem projevujeme uznání a pozitivní motivaci.
- Zvláštní pozornost je třeba věnovat rozvoji individuálních schopností každého dítěte. Šanci musí dostat všechny děti (nadané, ze sociálně znevýhodněného prostředí, děti se speciálními vzdělávacími potřebami...). Učitelky se snaží respektovat individuální potřeby dětí, reagují na ně a aktivně napomáhají v jejich uspokojování. Učitelka uplatňuje vůči dětem požadavky, které jsou věkově, vývojově i individuálně přiměřené. Pomalejší děti mají možnost dokončit v klidu činnost ve svém tempu, učitelky respektují osobní psychomotorické tempo dětí. S dětmi jednáme srozumitelně a dáváme jasné pokyny, hodně s nimi komunikujeme, vedeme je k přirozené komunikaci bez obav. Trpělivě jim nasloucháme, vedeme děti k tomu, aby i ony uměly naslouchat. Učíme je vzájemně se respektovat.
- Naším cílem je, aby se nejen děti, ale i dospělí v prostředí naší školy cítili spokojeně, příjemně, bezpečně. Ve škole musí být vytvořeno prostředí duševní pohody pro všechny zúčastněné, ve škole nesmí být prostor pro strach a stres. Škola je otevřena všem rodičům, vždy mohou nahlédnout a

zúčastnit se dění ve škole, nebo do něj i aktivně přispět. Pořádáme i cílené akce podporující dobré klima mezi rodinami a školou a vytvářející přirozené příležitosti k výměně informací a podnětů.

- Zajišťujeme pravidelný denní režim a řád. Respektujeme různost dětí při adaptaci na nové prostředí a domlouváme s rodiči možnosti adaptačního režimu. I nadále pak zohledňujeme individuální potřeby dětí, reagujeme na ně a napomáháme k jejich uspokojování. Jednáme s dětmi nenásilně, citlivě. Dáváme dětem možnost volby. Respektujeme individuální potřebu odpočinku – během dne i v poobědovém čase.
- Vytváříme společně s dětmi pravidla soužití v MŠ, která umísťujeme v podobě symbolů na viditelné místo, průběžně si je připomínáme a snažíme se je všichni respektovat. Během roku je podle potřeby doplňujeme. Napomáhají nám dodržovat potřebný řád ve škole.
- Zavádíme rituály, kterými upevňujeme pocit sounáležitosti. Rituálem je u nás ranní pozdravení dítěte s učitelkou, komunitní kruh otevírající den, narozeninový rituál apod. Během roku zavádíme další rituály podle nově vzniklých situací a potřeb dětí.
- Vedeme děti k samostatnosti, budujeme v nich sebeúctu, sebedůvěru. Dáváme jim dostatek podnětů k všestrannému rozvoji.

Všichni zaměstnanci mateřské školy se snaží vytvářet klidnou, příznivou atmosféru, děti i dospělí by se zde měli cítit spokojeně, jistě a bezpečně. Děti se mohou s důvěrou obracet na všechny zaměstnance se svými dotazy a přáními. Zaměstnanci se k sobě chovají otevřeně, mají příležitost prožít uspokojení z práce.

- Děti mají ve třídě rovnocenné postavení, nikdo není zvýhodňován nebo znevýhodňován. Učitelky neporovnávají výkon, chování jednotlivých dětí navzájem. Mezi dospělými i dětmi je atmosféra vzájemné důvěry, tolerance a ohleduplnosti. Pokud jsou stanovená některá omezení, jsou platná pro všechny děti stejnou měrou. Učitelky podporují prosociální a neformální vztahy mezi dětmi, zaměřují se na prevenci šikany a jiných společensky nežádoucích jevů.
- Učitelky projevují dětem podporu, sympatie, jsou vstřícné, empatické a ochotné dětem naslouchat. Snaží se vyhnout jakékoliv manipulaci s dítětem (i laskavými pobídkami) a zbytečnému organizování dětí.
- Nepodporujeme ve třídě soutěživou atmosféru, ale vedeme děti ke kooperaci.
- Pedagogové při plánování činností uplatňují pedagogický styl s nabídkou – zapojují děti, umožňují jim spolurozhodovat. Vzdělávací obsah (nabídka aktivit ve třídních plánech) odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života. Učitelka dává dětem příležitost podílet se na rozhodnutích, která se týkají jich samotných. Nároky na děti učitelka diferencuje podle mentálního, ne podle kalendářního věku.
- Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat při formálním vzdělávání určitý řád.
- Umožněním adaptace dětí v počátcích docházky do MŠ se snažíme o bezproblémový přechod dětí z rodiny a jeslí do MŠ. Rovněž cílenou prací s dětmi předškolního věku usilujeme o klidný přechod dětí na primární stupeň vzdělávání.
- Při hodnocení používají pedagogové prostředky pozitivní motivace (věcnou zpětnou vazbu, posilování, povzbuzování, ocenění dítěte). Vyhýbá se paušálním pochvalám, ale i odsouzení. Hodnotí taktně, přiměřeně a vyhýbá se netaktním komentářům.



- Nespavým dětem je dopřána půl hodina odpočinku na lehátku a poté klidný program ve třídě. Ostatní děti vstávají průběžně, dle individuální potřeby spánku.
- Dospělí se snaží chovat důvěryhodně a spolehlivě, jejich projev je autentický. Směřujeme k tomu, aby se ve vztazích dospělý – dítě, dítě – dítě, dospělý – dospělý projevovala důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, empatie, vzájemná pomoc a podpora.

## **5. ORGANIZACE CHODU MATEŘSKÉ ŠKOLY**

Pro zdárné plnění našich představ je nezbytný určitý řád a míra organizovanosti.

Pro plnění této podmínky má škola vypracovanou: Organizaci dne, Školní řád, Provozní řád

- Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.
- Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru
- Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.
- Je dbáno na osobní soukromí dětí.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky

## ORGANIZACE DNE

ČAS	NÁPLŇ
6.50 – 8.30	<b>Přícházení dětí a volné činnosti</b> – po příchodu do třídy a přivítání s paní učitelkou a ostatními dětmi,dítě se rozhodne zda si bude hrát samo nebo s kamarádem,vybere si činnost připravenou pedagogem.Domluvenou písničkou nebo říkankou jsou hry ukončeny,velké společné stavby si děti mohou nechat postavené
8.30 – 9.00	<b>Ranní cvičení a ranní kruh</b> - cvičení volí učitelka,bývají zařazena přirozená cvičení,cviky s náčiním,s hudbou,pohybová hra,v ranním kruhu se přivítáme a pošleme si pozdrav,seznámíme se s tématem dne ,procvičíme prstíky nebo mluvidla
9.00 – 9.15	<b>Hygiena a dopolední svačinka</b> – děti se na umyvárně podle potřeby vyčurají a umyjí si ruce,utřou si je do ručníku, po motivační básničce odcházejí společně do třídy, podle možností se děti obsluhují samy,každé dítě má ve třídě své místo,co se připraví na talířek,to by se mělo sníst,snážíme se stolovat čistě,pokud se něco nepodaří dle svých možností se podílí na úklidu
9.15 – 9.45	<b>Didakticky řízená činnost</b> - pedagog organizuje dle zvoleného tématu skupinovou činnost nebo práci ve skupinkách dle věku a schopností
9.45 – 11.45	<b>Ovocná svačina,hygiena a pobyt venku</b> - děti mají k dispozici ovoce nebo zeleninu dle nabídky,pobyt venku organizuje pedagog dle potřeb a aktuálního počasí. Vycházek využíváme k seznamování s okolím,naší vesnicí,bezpečností při pohybu u silnice,seznamování s přírodou.Pokud to počasí nedovolí je dětem nabídnuta náhradní činnost v budově školy
11.45 – 12.30	Příprava na oběd,hygiena,oběd- obědváme všichni dohromady, učitelky jsou dětem příkladem a sledují kulturu stolování,děti si talíře odnášejí i přinášejí,jen mladším dětem pomáháme pokud to nezvládnou. Starší děti používají příbor.Po obědě si děti čistí zoubky.
12.30 – 14.30	<b>Čtení dětem,spánek,odpočinek</b> - děti se převlékají do vlastních pyžamek,oblečení si ukládají na židličku, na spaní mohou mít z domu vlastního plyšáka,pohádku čteme nebo vyprávíme. Tyto chvílky by měly v dětech upevňovat pocit sebedůvěry a rovnoprávnosti s dospělými.
14.30 – 14,45	<b>Osobní hygiena a odpolední svačinka</b>
14.45 – 15.45	<b>Spontánní hra</b> - stejně jako dopoledne aktivity připravené pedagogem,děti si mohou volit aktivity dle vlastního výběru,dokončování práce z rána.V případě slunečného a teplého počasí jsou aktivity přeneseny na školní zahradu.

Organizace dne je aktuálně přizpůsobena potřebám a situacím v MŠ, jen termín podávání jídla a pobytu venku je závazný. Pružnost denního řádu umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí a aktuálních podmínek. Základním dokumentem, vymezujícím práva a povinnosti všech návštěvníků mateřské školy, je školní řád. Mimo jiné vymezuje podmínky bezpečnosti dětí.

Nezprostředkováváme pro děti zájmové kroužky organizované různými agenturami. Brání nám v tom provozní podmínky, ale také přesvědčení, že mateřská škola sama o sobě má dětem předkládat pestrou nabídku činností a tak dítě optimálně rozvíjet a stimulovat a uspokojovat jeho potřeby. Prostřednictvím našich nadstandartních aktivit, které jsou součástí ŠVP a jsou pro děti zdarma, je umožněno předškolním dětem inklinujícím k určitému druhu činností rozvíjet své nadání a zájmy v

menší skupině podobně zaměřených dětí. Všechny tyto činnosti jsou organizovány tak, aby nenarušovaly programy jednotlivých tříd. Probíhají odpoledne. Svou činnost zahájí od října a děti budou rozděleny podle svého zájmu o nabízené činnosti. Mateřská škola má právo na změny podle organizace a současné situace. Aktivity vedené pedagogy z MŠ jsou vedeny zdarma.

## **6. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY**

Hlavní zodpovědnost a rozhodovací právo v rámci právního subjektu školy má ředitelka. Náplň práce a kompetence jsou jasně stanoveny Školním řádem a ostatními směrnicemi. Je kladen důraz na spolupráci všech zaměstnanců, vytváření profesní důvěry a otevřeného jednání. Problémy a připomínky se řeší co nejdříve a projednávají se na pedagog. a provozních poradách.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy. Spolupracuje se Základní školou Traplice a mateřskými školami v Sušicích, Košíkách a Traplicích. S mateřskými školami spolupracujeme pro ušetření nákladů na společných návštěvách divadla, kina, výletech apod.

Dále spolupracujeme se školským poradenským zařízením PPP v Uherském Hradišti, Logopedickou poradnou, jednou ročně navštíví naši mateřskou školu pracovnice poradny a provede vyšetření vytipovaných dětí. Na základě výsledků vyšetření doporučí následnou logopedickou péči.

### **6.1 Personální a pedagogické zajištění**

Všichni zaměstnanci splňují kvalifikační požadavky na dané pracovní zařazení a dále se vzdělávají samostatně nebo v rámci DVPP. Každá iniciativa pedagogů, která souvisí se zkvalitněním vlastního vzdělávacího procesu je vítána a maximálně podpořena. Pedagogové jednají profesionálním způsobem.

Pracovní doba pedagogů je organizována takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče a zajištěny bezpečnostní normy a směrnice mateřské školy o ochraně zdraví a bezpečnosti dětí.

Pedagogové pracují podle školního vzdělávacího programu a podle něho vytváří třídní vzdělávací programy

Ředitelka se systematicky vzdělává jako první a sleduje a podporuje další růst profesních schopností, znalostí kolegyně. Obě pedagogické pracovnice jsou kompetentní k provádění logopedické prevence. Ředitelka má ukončené Kvalifikační studium pro výkon ředitele MŠ.

Současné personální zajištění v Mateřské škole Jankovice:

			jméno	kvalifikace
	kraj	obec		
<b>Pedagogičtí pracovníci</b>				
ředitelka	1.0		Irma Vranková	Střední pedagogická škola Kroměříž
učitelka	0,9		Darina Křivánková	Střední pedagogická škola Kroměříž
<b>Provozní zaměstnanci</b>				
vedoucí školní jídelny		0,2	Pavλίna Dúbravová	Splňují kvalifikaci, mají dlouholetou zkušenost na dané pracovní pozici.
kuchařka	0,67	0,05	Pavλίna Dúbravová	
uklizečka, školnice	0,5		Zdenka Slavíková	
účetní		0.2	Kateřina Kutálková	

**Plán zlepšení:**

Zajistit vzdělávání pg. pracovníků dle nabídky a finančních možností školy, provozní zaměstnanci využívat školení a kurzů k získání nových znalostí z jejich oboru neustále svou práci zlepšovat. V případě nepochopení nemít ostych se zeptat, poradit se a svoji chybu si umět přiznat.

**Spoluúčast rodičů**

Mezi rodiči a pedagogy je vytvořen vztah s oboustrannou důvěrou, otevřeností, respektem a spoluprací.

Všichni zaměstnanci mateřské školy sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

**Rodiče** informují pedagogy o individuálních potřebách a zvycích dítěte pro hladkou adaptaci na předškolní vzdělávání a mají možnost se kdykoliv informovat a prodiskutovat pokroky svého dítěte, průběh jeho vzdělávání a sledovat jeho činnosti v průběhu dne v mateřské škole. Dále jsou pravidelně

informování o všech plánovaných akcích a zásadních dokumentech škol. Mají možnost se podílet na dění ve škole, ať už radou, či výpomocí, několikrát do roka se mohou účastnit společných akcí a tvoření s dětmi. Pro nové děti před nástupem do školky je možnost postupné adaptace při hraní ve školce s rodiči.

**Pedagogové** za všech okolností chrání soukromí dětí i rodičů, spolupracují na adaptaci nových dětí s rodiči, jsou povinni informovat rodiče o pokrocích jejich dítěte a jeho vývoji, případných prohrších dítěte. Informace, které by nemusely být rodiči přijaty kladně, sdělujeme přiměřeně a vždy je doplníme pozitivní informací.

**Podporují rodinnou výchovu a pomáhají rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání dětí (předškoláci, PPP, SPC ... )**

**Plán zlepšení:**

- stále vytvářet oboustranný pocit spolupráce a důvěry mezi rodiči a školou
- \* zajistit informovanost o dění v mateřské škole
- \* navázat úzkou spoluprací s rodinou
- \* umožňovat rodičům účastnit se výchovně vzdělávacího procesu svých dětí, respektovat jejich názory a připomínky
- \* usilovat o otevřené partnerství, vtáhnout rodiče do života školy

## **7. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od dvou let ( § 34 odst. 1 zákona 178/2016 Sb. v platném znění Vzdělávání je uskutečňováno podle ŠVP, který je vypracován v souladu s RVP PV. Mateřská škola je jednotřídní s heterogenní třídou dětí. Toto uspořádání umožňuje rozvíjet sociální vztahy obecně a spoluprací a pomoc starších dětí dětem mladším. Výchovně-vzdělávací činnost probíhá denně od 6.50 do 15.45 hodin za stálého vedení kvalifikovanými pedagogickými pracovníky.

Uspořádání denního režimu je blíže rozpracováno v provozním řádu školy, ale časy jsou pouze orientační, aby byly dodrženy dané normy. Vše se může měnit a přizpůsobovat individuální potřebě jednotlivých dětí, aktuální situaci dne, výjimečným událostem. Snažíme se dodržet vyvážený poměr spontánních a řízených činností. Každé dítě má možnost se aktivit neúčastnit a je pouze na učitelce zda ho dokáže motivovat.

Požadavkem RVP PV 2017 je denní překrývání učitelek v rozsahu 2,5 hodiny. V naší mateřské škole toto nemůžeme uskutečnit s důvodu:

- úvazek ředitelky 20 hodin přímé pg. činnosti /4,5 hodiny denně/
- úvazek učitelky 30 hodin/ 6 hodin denně/
- provozní doba 9 hodin
- průměrný počet denně docházejících dětí je 15
- není porušován předpis o maximálním počtu dětí na jednu učitelku

## 7.1. Metody a formy práce

- Jsou pedagogy voleny dle specifik třídy, vzhledem k individuálním zvláštnostem dětí, jejich osobním potřebám a schopnostem (respektování individuálního tempa každého dítěte), podle potřeby dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a dětmi nadanými.
- Integrované bloky vzdělávacího obsahu, vzájemná propojenost všeho se vším
- Učení hrou, podpora tvořivosti
- Komunitní kruh
- Prožitkové učení založené na přímých zážitcích
- Kooperativní učení
- Situační učení, podporující dětskou zvědavost a zájem poznávat nové
- Spontánní sociální učení • Individuální práce s dětmi
- Práce ve skupinách • Frontální způsob práce – zejména u starších dětí
- Motivace a aktivní účast dítěte
- Čtenářská gramotnost
- Početní gramotnost

Cílem je, aby byly aktivity řízené a spontánní vzájemně provázané a vyvážené, ty plánované vhodně motivované. Vždy je nutný předpoklad aktivní účasti dítěte.

## 7.2. Vzdělávání dětí se SVP

Novela školského zákona s platností od 1. září 2016 zavádí nový pojem **PODPŮRNÁ OPATŘENÍ (PO)** určená pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato opatření definuje jako „nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dětí“. Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, 28 kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se SVP mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

### 1. Podpůrná opatření spočívají v:

- Poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení
- Úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče a včetně prodloužení délky středního nebo vyššího odborného vzdělávání až o dva roky
- Úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání
- Úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy a akreditovanými vzdělávacími programy

- Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- Využití asistenta pedagoga
- Poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených. Učiteli by měla přinést více možností v individualizaci výuky podle potřeb dítěte.

### **Zákon stanoví 5 stupňů PO (podpůrných opatření)**

1. Stupeň určuje škola i bez konzultace a rozhodnutí ŠPZ (školního poradenského zařízení). Jde vlastně o „Individuální přístup“ k dítěti.

2. – 5. stupeň určuje ŠPZ (PPP – pedagogicko-psychologická poradna, SPC – speciálně pedagogické centrum), které na základě vyšetření podává zprávu z vyšetření (zasílána rodiči, ti mohou, ale nemusí dát škole) a doporučení ke vzdělávání (zasílána škole – obsahují doporučení k úpravě vzdělávání dítěte, doporučení vhodných PO).

Pro poskytování PO 2. – 5. st. je nutný vždy předchozí písemný souhlas zákonného zástupce dítěte.

### **CHARAKTERISTIKA 1. STUPNĚ PODPORY**

Škola:

- Identifikuje speciální vzdělávací potřeby dítěte
- Navrhuje podpůrná opatření v 1. st. podpory
- Realizuje PO v 1. st podpory
- Vyhodnocuje PO v 1. st podpory V případě, že škola zjistí, že tato PO nedostačují a nenastalo očekávané zlepšení ve výkonech dítěte (chování, projevy...), kontaktuje prostřednictvím zák. zástupce školské poradenské zařízení

. Pro tento případ škola zpracuje zprávu o poskytnuté pedagogické podpoře, ve které uvede:

- Jaký problém ve vzdělávání dítěte nastal
- Jaká PO byla uplatňována
- Jak jsou vyhodnocena ŠPZ provede diagnostiku dítěte a na jejím základě stanoví:
- Zda je v kompetenci školy pokračovat v uplatňování PO 1. stupně
- Zda jsou speciální vzdělávací potřeby dítěte natolik závažné, že je třeba využít PO z vyšších stupňů – pak se stává dítě klientem ŠPZ PO v 1. stupni realizuje škola ze svého základního finančního rozpočtu – nedostává prostředky navíc na zajištění PO. Problémy dítěte v 1. stupni mohou navazovat např. na:
- Krátkodobou nemoc, stěhování, rozvod či úmrtí v rodině, negativní vztahy v kolektivu.

### **CHARAKTERISTIKA 2. – 5. STUPNĚ PODPORY**

Školské poradenské zařízení:

- Identifikuje speciální vzdělávací potřeby dítěte
- Navrhuje PO 2. -5. st. podpory
- Spolupracuje se školou (metodicky) vede při jejich realizaci

- Vyhodnocuje efektivnost navrhovaných a poskytovaných PO Škole náleží finanční zvýhodnění. Tato částka je závislá na finančním vyjádření náročnosti vzdělávání konkrétního dítěte.

## 2. STUPEŇ PODPORY:

Selhávání dítěte z důvodu

- Oslabení kognitivního výkonu (děti s hraniční inteligencí)
- Oslabení sluchových a zrakových funkcí
- Onemocnění (včetně psychického), které nemá vážnější dopady na vzdělávání
- Oslabení dorozumívacích dovedností

## 3. STUPEŇ PODPORY:

Selhávání dítěte z důvodu

- Lehkého mentálního postižení (slabozrakost, nedoslýchavost)
- Tělesné postižení či onemocnění (včetně psychického) se závažnějšími dopady do vzdělávání
- Neznalost českého jazyka
- Syndromu CAN (týrané, zanedbávané a zneužívané dítě)

## 4. STUPEŇ PODPORY:

### 5. Selhávání dítěte z důvodu

- Středně těžkého či těžkého mentálního postižení
- Těžkého zrakového či těžkého sluchového postižení (nevidomost, hluchota)
- Závažného tělesného postižení či onemocnění
- Poruchy autistického spektra
- Neschopnosti komunikovat prostřednictvím mluveného či psaného slova

## 6. STUPEŇ PODPORY

### 7. Selhávání dítěte z důvodu

- Hluboké mentální retardace
- Kombinace těžkého zdravotního postižení Většina v současnosti dostupných prostředků podpory je uvedena v Katalogu PO. ([www.katalogPO.cz](http://www.katalogPO.cz))

### **OPATŘENÍ V OBLASTI PODPORY 1:**

Organizace – úprava výuky, relaxační chvílky, další pracovní místo pro dítě, jiné uspořádání stolečků, úprava zasedacího pořádku, snížení počtu dětí ve třídě, vzdělávání doma, mimoškolní pobyty, volný čas ve školním prostředí

### **OPATŘENÍ V OBLASTI PODPORY 2:**

Jedná se o opatření v oblasti didaktiky – principy, metody, formy, postupy, techniky, motivace, prevence únavy, opakování – zpětná vazba, skupinová výuka, pravidelnost ve výuce



### **OPATŘENÍ V OBLASTI PODPORY 3:**

Intervence – spolupráce rodiny a školy, rozvoj jazykových kompetencí, techniky na podporu vnímání a motoriky, koordinace ruky a oka, řečových a poznávacích funkcí, myšlenkových operací, paměti a pozornosti, nácvik sebeobslužných činností, sociálního chování, metodická podpora ze strany ŠPZ, výuka prostřednictvím alternativní komunikace

### **OPATŘENÍ V OBLASTI PODPORY 4:**

Pomůcky – didaktické, speciální didaktické, kompenzační a reedukační, které pomáhají vytvořit vizuální a interaktivní zážitek pro dítě a podporují motivaci k učení.

### **OPATŘENÍ V OBLASTI PODPORY 5:**

úpravy obsahu vzdělávání – vybrat z nich pro dítě to podstatné s ohledem na jeho schopnosti a možnosti. Jedním z hlavních důvodů, které vedou ke společnému vzdělávání všech dětí je potřeba vyrůstát v přirozeném prostředí svého bydliště a navázání přirozených sociálních vazeb v rámci vrstevnické skupiny i celé komunity. Integrace dítěte se SVP neznamena plus pouze pro děti s postižením (znevýhodněním), ale je také velmi důležitá pro rozvoj sociálních dovedností, podporu empatie a osobnostní rozvoj dětí bez postižení.

KLIMA TŘÍDY se stává podpůrným opatřením tehdy, jestliže je s klimatem zacházeno jako s proměnnou hodnotou, respektující dynamiku sociální skupiny a vnitřních vztahů. Vše podstatné pro úspěch vzdělávání dítěte mají v rukou učitelé. Je třeba v rámci DVPP zajistit a absolvovat potřebné kurzy a vzdělávání, nebo zabezpečit alespoň pořízení dostupných metodických materiálů pro vzdělávání dětí se SVP s příslušným znevýhodněním. Několik doporučení: [www.inkluze.upol.cz](http://www.inkluze.upol.cz) 31 katalog podpůrných opatření [www.rytmus.org](http://www.rytmus.org) [www.pppbrno.cz](http://www.pppbrno.cz) [www.spc.upol.cz](http://www.spc.upol.cz) Nový školský zákon posiluje odpovědnost rodičů dětí se SVP za jejich vzdělávání. Vyžaduje od nich aktivní spoluúčast. Vše se musí dít v nejlepším zájmu dítěte. Princip stanovený Úmluvou o právech dítěte platí jak pro rodiče, tak pro školu.

### **ROLE ŘEDITELE ŠKOLY PŘI VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SVVP (SPECIÁLNĚ VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI):**

Ředitel školy:

- upravuje školní dokumentaci ve prospěch dětí se SVP, školní řád, směrnice související se zajištěním bezpečnosti dětí
  - vede pedagogy k identifikaci potřeb dětí v 1. stupni podpory
  - vytváří podmínky pro podporu (ve všech stupních)
  - ve spolupráci se zákonným zástupcem zajistí vyšetření dítěte a získání doporučení ŠPZ k přiznání PO ve 2. až 5. stupni podpory
  - povoluje vzdělávání na základě žádosti zákonných zástupců
  - zajišťuje tvorbu IVP pro konkrétní dítě
  - pokud je potřeba asistenta pedagoga
- ředitelka žádá KU o souhlas se zřízením as. pg.,
- zajistí prostředky na jeho financování v ostatních případech
- pravidelně sleduje efektivitu jeho působení ve třídě s dítětem se SVP,

→ dbá, aby se stal členem týmu, podílejícího se na vzdělávání

### **ROLE PEDAGOGA PŘI VZDĚLÁVÁNÍ DÍTĚTE SE SVP:**

Pedagog ve vztahu k dítěti:

- dohlíží na aplikaci PO
- je odpovědný za vedení pedagogické dokumentace dítěte delegované ředitelkou školy
- spolupracuje s rodinou dítěte, informuje o opodstatněných požadavcích rodiny dítěte týkajících se úprav ve vzdělávání (zejména souvisejících se zdravotním stavem dítěte)
- informuje zákonné zástupce dítěte o důležitých skutečnostech ve vzdělávání, přenáší informace od svých kolegů v pedagogickém sboru
- respektuje možnosti a schopnosti dítěte
- realizuje PO daná školou
- podporuje dítě k dosažení optimálního výkonu
- spolupracuje s poradenským pracovníkem ŠPZ, je jeho hlavním konzultantem
- vyhodnocuje úroveň třídního klimatu, případně realizuje činnosti k jeho zlepšení
- je koordinátorem tvorby, úpravy a pravidelného vyhodnocování IVP
- sleduje a vyhodnocuje efektivitu přítomnosti AP ve třídě, v níž je vzděláváno dítě se SVP. Řídí a je zodpovědný za vzdělávací proces. Je si vědom významu týmové práce s AP, nedeleguje na něj činnosti, které mu nepřísluší, sám vystupuje jako koordinátor vzdělávání dítěte. Přijímá AP jako svého kolegu, vytváří podmínky pro týmovou spolupráci.

### **SYSTÉM PÉČE O DĚTI S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI V MŠ:**

PLPP(plán pedagogické podpory) zpracovává škola samostatně, IVP (individuální vzdělávací plán) zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ. Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení. Příklady konkrétních zaměření předmětů speciálně pedagogické péče jsou uvedeny v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. V případě mateřských škol a tříd zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona jsou v ŠVP vždy uváděny předměty speciálně pedagogické péče,

### **Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí.

Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona se uskutečňuje na základě školních vzdělávacího programu upraveného podle speciálních vzdělávacích potřeb dětí.

### 7.3 Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Zadává specifické úkoly dítěti. Zajišťuje didaktické pomůcky. Nabízí aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte.

#### **DESATERO TÝKAJÍCÍ SE IVP**

Jeho zpracování je nutné, pokud dítě není schopné bez podpory naplnit očekávání stanovená v ŠVP dané školy.

- 1) Podkladem pro zpracování IVP je
  - Doporučení ŠPZ
  - Žádost zákonného zástupce
  - Rozhodnutí ředitele školy (zamítnutí se vydává v režimu správního řízení)
- 2) IVP tvoří vzdělávací dokument dítěte.
- 3) Za zpracování IVP zodpovídá ředitelka školy.
- 4) Zpracování IVP není v kompetenci asistenta pedagoga.

- 5) Obsah IVP je dán platnou legislativou (aktuálně § 6 vyhl. Č. 73/2005 Sb. v platném znění, nově v prováděcí vyhlášce k novele školského zákona)
- 6) Forma IVP je v kompetenci školy, je dobré mít vypracovaný pro přehlednost jeden formulář. 7) IVP je živým dokumentem, který pedagog různě upravuje, vyhodnocuje. Formální vyhodnocení probíhá 2x ročně (ve spolupráci se všemi zainteresovanými).
- 7) Platnost IVP stvrzují svým podpisem: pedagogové na třídě, pracovník ŠPZ, ředitel školy, zákonný zástupce dítěte
- 8) Pracovník ŠPZ stvrzuje svým podpisem, že jsou v IVP respektována a popsána jím navržená doporučení. Pracovník ŠPZ IVP dítěte nezpracovává.
- 9) Zlaté pravidlo: IVP není mrtvý text určený do zásuvky pedagogického pracovníka, ale živý dokument stanovující vše podstatné pro vzdělávání dítěte se SVP!

#### 7.4 Práce s dětmi od 2 do 3 let

- Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.
- Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.
- Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.
- Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, je nutné zajistit kromě požadavků vymezených v kapitole 7 ještě další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou./32
- Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy/33.

### 7.5 .Nadstandardní programy školy

Záměrem doplňkových programů školy je zabezpečit vzdělávací nabídku pro ty, kteří disponují širšími schopnostmi a předpoklady k určitým činnostem. Jak už vyznívá z názvu nadstandardní, nejsou tyto činnosti určeny povinně pro všechny děti ve škole, pouze na zvážení rodičů a zhodnocení možností dětí, zda se jich budou účastnit.

**Předplavecký výcvik** – organizován Plaveckou školou Uherské Hradiště

**Kroužek Logopedické prevence** – ve spolupráci se SPC Uherské Hradiště. Začátkem školního roku je provedena depistáž dětí za účelem zjištění rozsahu řečových schopností a vad. Po dohodě s logopedkou Mgr.Chudobovou je určen postup a doporučení jednotlivým dětem. Proškolené všechny učitelky pracují s dětmi v MŠ v součinnosti s rodiči po celý rok.

**Angličtina pro mateřské školy** – pracujeme podle sešitu Wattsenglish, pedagogové se budou snažit při této činnosti přizpůsobit rozdílnostem dětí, určitý základ se budou snažit naučit všechny děti a poté bude několik stupňů nadstavbových vědomostí a dovedností a záleží pouze na dítěti, co přirozeně přijme a co již nebude přijímat.

**Příprava předškoláků na dobrý start do školy** – individuální práce s dětmi v posledním ročníku MŠ, odpolední plnění úkolů s rodiči a dětmi v měsíci květnu.

**Hraní „předškolních“ dětí** – pro adaptaci dětí, které mají do školky nastoupit v dalším školním roce, společně s rodiči se seznamují s režimem, prostorem, dětmi a učitelkami.

## **8. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÉHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU „Kouzelný čas dětství“**

### 8.1..Základní charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je vypracován v souladu s obecně platnými předpisy na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, odpovídá cílům a záměrům předškolní výchovy. Program je založen na osobním principu. Upřednostňuje vzdělávání na základě prožitku a zkušeností, prostřednictvím přirozených hravých činností. Klade si za cíl upevňování citových vztahů k rodině, přírodě, okolí a k životnímu prostředí vůbec. Umožňuje svobodnou volbu a výběr témat dle přání dětí, respektuje jejich vlastní tempo, povzbuzuje děti nespěšně, posiluje sebevědomí a pozitivně hodnotí každého. Program klade důraz na všechno, co je přirozené. Pro dítě je daleko důležitější, jak se v mateřské škole cítí, než jen to, co umí a zná. Co dítě v tomto věku prožije a z podnětů okolního světa přijme, je trvalé. Zdá se, že v současném světě výsledky lidského myšlení přesahují a přehlášují přírodu, civilizace se svou technikou a stále novými vymoženostmi čím dál víc pohlcuje i dětský svět. Proto je naším posláním probudit a uchovávat v dětech lásku k přírodě a světu kolem nás, naučit se o

něm co nejvíce, přírodu respektovat a žít v sounáležitosti s ní. V současnosti se děti přírodě čím dál více odcizují, obklopují se technikou, chodí méně ven. Proto chceme co nejvíce času trávit venku, spolupracovat s rodiči na různých aktivitách i mimo MŠ. Zrovna tak je v našem plánu zahrnuto téma zdravějšího životního stylu, kde kromě pohybu má důležitou roli i výživa a stravovací návyky. Klade za cíl usilovat o příznivý rozvoj a vzdělávání všech dětí mateřské školy, o snahu položit dětem dobré a dostatečné základy elementárních klíčových kompetencí předškolního věku důležitých pro jejich celoživotní učení a život.

#### Rámcové vzdělávací cíle

- Vychovávat děti ke zdravému životnímu stylu, vytvářet správný vztah k přírodě, rostlinám, ke zvířatům, ochrana životního prostředí
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí
- Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

#### PĚT PILÍŘŮ VZDĚLÁVÁNÍ NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

1. **Ve středu zájmu stojí děti, jejich prožitky a potřeby**
2. **Vzdělávání je činností, přirozenou pro dítě**
3. **Hlavními prostředky vzdělávání jsou činnosti**
4. **Dítě získává kompetence**
5. **Jádro vzdělávání neleží v řízených činnostech, ale ve všem, co se v MŠ děje**

#### KLÍČOVÉ KOMPETENCE :

Naším cílem je vytvářet u dětí životní dovednosti, jako je flexibilita, komunikace, kreativita, schopnost řešit problémy. Přitom ale musíme respektovat potřeby a osobnost dítěte. Učitelka je tvůrcem, poradcem, partnerem a průvodcem učení dítěte.

##### 1. **Kompetence k učení**

- soustředěnost, vědomé učení, záměrná paměť, dokončení práce
- poznatky – lidé, kultura, technika, příroda
- otázky a hledání odpovědí

##### 2. **Kompetence k řešení problémů**

- samostatné řešení problémů, experimenty
- řešení jednoduchých úloh, početní představy, souvislosti
- volba mezi funkčníma nefunkčním, odvaha chybovat

##### 3. **Kompetence komunikativní**

- řeč, věty, samostatné myšlenky, smysluplný dialog
- vyjádření různými prostředky / dramatickými, hudebními, výtvarnými, slovními /
- využití informací a komunikat. prostředků – knihy, PC, telefon..
- komunikace bez ostychu a zábran

##### 4. **Kompetence sociální a personální**

- samostatnost, vlastní názor
- odpovědnost za své jednání, citlivost k druhým

- schopnost prosadit se i podřítit
- dodržení dohodnutých pravidel
- chápání různosti a odlišnosti lidí, jejich jedinečnost
- bránění se projevům násilí, ponižování

#### **5. Kompetence činnostní a občanské**

- znalost svých slabých a silných stránek
- svobodné rozhodování, smysl pro povinnost
- práva a stejná hodnota lidí
- ochrana životního prostředí, jeho význam

### 8.2 Vzdělávací obsah Integrovaných bloků a jejich realizace

Školní vzdělávací program má šest integrovaných bloků a podtémata.

#### **I. ČAS SBLÍŽENÍ**

#### **II. ČAS PADAJÍCÍHO LISTÍ**

#### **III. ČAS VÁNOČNÍHO CINKÁNÍ**

#### **IV. ČAS ZIMNÍCH RADOVÁNEK**

#### **V. ČAS JARNÍHO ČAROVÁNÍ**

#### **VI. ČAS SLUNÍČKA A VODY**

V předškolním vzdělávání je třeba uplatňovat integrovaný přístup. Toto vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, které nerozlišují „vzdělávací oblasti“, ale které nabízejí dětem vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah bloků vychází ze života dítěte, je pro něj smysluplný, zajímavý a užitečný. Realizace takovýchto bloků poskytuje dítěti širokou škálu různých aktivit a nabízí mu hlubší prožitek. Dítě tak nezískává jen izolované poznatky či jednoduché dovednosti, získaná zkušenost je komplexnější a stává se pro dítě snáze uchopitelnou a prakticky využitelnou

Dítě získává skutečné činnostní výstupy – kompetence.

- Kompetence k učení „Umím se učit, baví mě to.“
- Kompetence k řešení problémů „Umím vydržet nad problémem.“
- Kompetence komunikativní „Mluvíš, mluvím, mluvíme.“
- Kompetence sociální a personální „Já mám u nás ve školce své místo.“
- Kompetence činnostní a občanské „Co se nelíbí mně nedělám ostatním“

### **9. EVALUAČNÍ SYSTÉM HODNOCENÍ**

V evaluačním procesu průběžně vyhodnocujeme vzdělávací činnosti, situace a podmínky vzdělávání uvnitř mateřské školy. Hodnocení nám slouží jako prostředek k hledání optimálních cest vzdělávání jednotlivých dětí, odehrává se v několika na sebe navazujících a opakujících se fázích

Zásady: Důležitou zásadou je zachování tří postupných, stále se opakujících kroků, které je vhodné realizovat ve spolupráci s kolegy, pedagogickým kolektivem, ale částečně i s dětmi, rodiči...

- Naučit se uvědomovat si nedostatky
- Odhalení a konkrétní pojmenování příčin – proč tomu tak je.
- Zvolení nových účinnějších postupů - Ty je nutno zpětně ověřovat a následně vyhodnocovat

#### VNĚJŠÍ EVALUACE

- Názory rodičů
- Názory vedení a pedagogů školy
- Pedagogickopsychologická poradna
- Zřizovatel → Krajský úřad
- Česká školní inspekce
- Hygienická stanice
- Další veřejnost

#### NA ÚROVNI ŠKOLY

- Vlastní hodnocení školy
- Hospitace pedagogů – ředitelka/učitelka
- Kontrola práce personálu
- Hodnocení ŠVP a TVP
- Hodnocení pedagogů na základě autoevaluace
- Hodnocení spolupráce s ostatními subjekty
- Písemné záznamy z pg. rad a provozních porad
- Průběžné hodnocení podmínek školy
- Zápisy, objednávky, školení BOZP, revize
- Hodnocení spolupráce s ostatními institucemi

#### NA ÚROVNI TŘÍDY

- Diagnostika třídy
- Hodnocení TVP
- Sebereflexe pedagoga
- Vyhodnocování individuálního vývoje dítěte, IVP
- Portfolio dítěte
- Nástěnky a výzdoba školy

#### METODY EVALUACE

- (jak, kdo): rozhovory konzultace diskuze
- Hospitace, pohospitační rozbor pozorování
- Analýza třídní a školní dokumentace
- Analýza programů a projektů
- Analýza tematických okruhů
- Analýza výsledků práce dětí



## VNĚJŠÍ EVALUACE A HODNOCENÍ

Hodnotiteli jsou:

- Rodiče – hodnotí ústně, ale i písemně nejčastěji formou anonymních dotazníků, předmětem budou podobné oblasti jako při evaluaci vnitřní rozšířené např. o oblasti spolupráce a spoluúčasti, informovanosti rodičů, možnosti jejich podílu na tvorbě ŠVP, akcí, aktivit, stravování apod.
- Pedagogové – hodnotí převážně ústně připravenost a pokroky jednotlivců i oblast spolupráce MŠ se ZŠ
- Odborníci (např. PPP) – hodnotí ústně i písemně stav či pokroky jedinců
  - (policie ČR, soud, odbor sociální péče, apod.) Jsou-li tyto informace díle zpracovávány, např. do výroční zprávy ředitelky školy, musí mít pouze obecně statistický charakter, aby nedošlo k porušování ochrany údajů v informačním systému.

S obsahem ŠVP byli seznámeni zaměstnanci na pg. poradě dne 30.8.2017

Křivánková Darina
Dúbravová Pavlína
Slavíková Zdeňka
Kutálková Kateřina